

СПРАВКА

от «15» мая 2021 г.

**по результатам изучения индивидуального развития воспитанников в группе
ОРН**

с 5 до 6 лет «Б» МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка».

Цель: изучение индивидуального развития воспитанников ДОУ на конец учебного года

Временной аспект: май 2021 год

Форма: педагогическая диагностика

Воспитатели: Абдуллаева Н.В

1.Количественный анализ.

Всего в группе 26 детей.

По результатам диагностики выявлено из них

-оптимальный уровень – 41%

-достаточный уровень – 59%

-недостаточный – 0% (0 детей)

Изучение индивидуального развития детей проходило по следующим образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Для выявления индивидуального развития детей были использованы следующие диагностические методы:

- * наблюдение,
 - анализ продуктов детской деятельности,
 - дидактические игры,
 - индивидуальные беседы,
 - решение проблемных (диагностических) ситуаций.
- формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

сентябрь

май

Уровень	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
оптимальный	7	27 %	10	38%
достаточный	18	69 %	16	62%
недостаточный	1	4 %	0	0%

2. 1 Образовательная область «Познавательное развитие»

- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социум культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Сентябрь

Май

Уровень	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
оптимальный	8	31%	11	42%
достаточный	17	65%	15	58%
недостаточный	1	4%	0	0%

3.1 Образовательная область «Речевое развитие»

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Сентябрь

Май

Уровень	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
оптимальный	6	23%	8	31%
достаточный	18	69%	18	69%
недостаточный	2	8%	0	0%

4.1 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

сентябрь

Май

Уровень	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
оптимальный	8	31 %	11	42%
достаточный	17	65 %	15	58%
недостаточный	1	4 %	0	0%

5.1 Образовательная область «Физическое развитие»

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

сентябрь

Май

Уровень	Кол-во детей	%		%
оптимальный	7	27 %	10	38%
достаточный	18	69 %	16	62%
недостаточный	1	4%	0	0%

2.2. Качественный анализ

Сильные стороны

Дети самостоятельно выполняют правила и навыки личной гигиены (умывание, прикрывают рот платком), следят за чистотой рук, моют по мере необходимости и после туалета. Наблюдается интерес к художественному творчеству, знание изобразительных материалов. Называют свое имя и фамилию, город, детский сад и т. д., различают диких и домашних животных, названия мебели, посуды, одежды и т.д. Называют многие профессии по картинке и определять атрибуты этих профессий. Проявляют интерес к трудовым поручениям. Находят свою группу, участок, свободно ориентируются на данных территориях; имеют представления о содержании труда взрослых и переносят их в игру;

Слабые стороны

Дети не называют отчество родителей, их профессию, домашний адрес. Затрудняются сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные, различать «лево - право», части суток. Дети испытывают затруднения в лазанье по гимнастической стенке. Затрудняются рисовать и лепить по замыслу, неточно передают форму, величину и пропорции.

Пути решения

1. Учить определять состояние погоды по существенным признакам. Ознакомление детей с сезонными изменениями в неживой природе, в растительном мире. Показать детям влияние сезонных изменений на жизнь зверей и птиц. Познакомить детей с сезонным трудом людей, при этом особо подчеркивается роль человека и его труда в охране и преобразовании природы.
2. Формировать у ребят привычку к здоровому образу жизни, элементарные сведения о строении и функциях тела. Дать начальные знания о профилактике травматизма, вредных привычек. Дать представление о режиме дня, рациональном питании, значении закаливания.
3. Закреплять умения детей ориентироваться в городке безопасности. Познакомить с правилами поведения на улице, с дорожными знаками.
4. Учить сравнивать 2-е группы предметов (способом наложения, приложения). Учить порядковому счету. Развивать умение сравнивать предметы с помощью условной мерки. Развивать умение ориентировки на листе бумаги, называть положение предмета: «далеко-близко». Формировать временные представления. Знать, что происходит в определенный отрезок времени, «вчера», «сегодня», «завтра», «быстро-медленно». Сформировать представления о геометрических фигурах и формах: куб, шар, прямоугольник.
5. Обогащать речь детей.
6. Продолжать учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков; помогать овладеть приемами раскраски и дорисовки уже созданного рисунка и декоративного оформления поверхности вылепленных изделий (процарапывание, печатание, наклепы и др.); Способствовать проявлению и реализации в рисовании и лепке индивидуальных интересов и предпочтений детей.

Вывод: по результатам диагностики выявлено

оптимальный уровень – 41%

достаточный уровень – 59%

недостаточный – 0% (0 детей)

Полученные результаты определяют дальнейшую работу по эффективности педагогических действий и планированию работы.

- продолжать работу по данным образовательным областям, улучшить индивидуальную работу с отстающими детьми.

- использования практико-ориентированных методов в образовательном процессе;

- модернизации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование основ безопасной жизнедеятельности;

Совершенствование системы работы по речевому развитию дошкольников на основе:

- внедрения современных педагогических технологий по развитию звуковой культуры речи; логоритмики, моделирование, конструктор Лего.

Результаты мониторинга прилагаются

Мониторинг выполнила: Абдуллаева Н.В.